

Nom :
Prénom :
Niveau : Master 1 (M1)
Spécialité : Didactique
Matière : Sociodidactique (SD)
Jeudi le : 22-05-2025
Heure : 11h00 à 12h30
Salle : 23
Note de l'examen : /20

Université Abbés Laghrour Khenchela
Faculté des lettres et des langues
Département de littérature et langue française
Examen de la matière Sociodidactique

Question 1

Dans son article de synthèse, Dolz (2019) a mis en évidence « les sept caractéristiques des situations éducatives dont la recherche sociolinguistique et didactique montre l'influence dans l'enseignement des langues » (2019, p.5-26). Lesquels ?

Réponse 1

- 1.....
.....
.....
.....
- 2.....
.....
.....
.....
- 3.....
.....

.....

.....

4.....

.....

.....

.....

.....

5.....

.....

.....

.....

.....

6.....

.....

.....

.....

.....

7.....

.....

.....

.....

.....

Question 2

La sociolinguistique a pour premier corollaire la constatation du *plurilinguisme*
Expliquez.

Réponse2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dre A.KELLIL

Corrigé type de l'examen de la matière : Socio didactique SD

Question 1 (14 pts)

2 points pour chaque bonne réponse.

Dans son article de synthèse, Dolz(2019) a mis en évidence « les sept caractéristiques des situations éducatives dont la recherche sociolinguistique et didactique montre l'influence dans l'enseignement des langues » (2019,p.5-26).Lequels ?

Réponse 1

1. La dynamique des pratiques langagières dans le contexte et l'exposition à ces pratiques contribuent aux apprentissages à l'école et ailleurs.
2. Les rapports entre les langues en présence dans l'environnement déterminent leur légitimité scolaire.
3. La glottophobie est à la base des discriminations linguistiques, de l'insécurité linguistique et des conduites d'évitement. Pratiquer et apprendre une langue exige des attitudes et des représentations positives.
4. Les contraintes institutionnelles en politique de langues et les projets linguistiques des établissements permettent (ou limitent) l'opportunité d'enseigner.
5. Un enseignement efficace de la pluralité linguistique part de l'évaluation du répertoire linguistique des élèves et s'adapte aux capacités initiales.
6. L'action didactique, les connaissances langagières et les compétences professionnelles de l'enseignant sont centrales pour assurer les apprentissages scolaires.
7. Les langues sont objet et outil de l'enseignement. Le choix des objets et des situations conditionne les apprentissages.

Question 2 (6 pts)

La sociolinguistique a pour premier corollaire la constatation du *plurilinguisme* .Expliquez.

Réponse2

L'une des premières caractéristiques émergentes est que, pour qui veut décrire la situation linguistique d'un territoire, d'une communauté, voire d'un groupe restreint ou d'une famille, plusieurs langues apparaissent dans la description : des langues connues, entendues, parlées, rêvées, critiquées, essayées, fantasmées, inventées parfois. La sociolinguistique a pour premier corollaire la constatation du *plurilinguisme*, dans son sens le plus large, à savoir la cohabitation ou parfois la confrontation entre plusieurs langues ou variétés de langues chez un même locuteur ou autour de lui.