

علامات الامتحان للسنة الأولى ماستر في مادة دراسة حالة
للسداسي الثاني

اللقب	الاسم	علامة الامتحان
AICHE/عائش	ABDARRAHMANE/عبد الرحمان	
ANANE/عنان	Ouardia/ورديّة	12
ATTALLAH / عطالله	Wahiba/وهيبة	08
BACHA/باشا	Nessrine/نسرين	13
BADI/بادي	Hadil/هديل	09
BARKA/بركة	Dounia zed/دنيا زاد	10
BECHIA/بشيرة	Khalida/خليدة	01
BOUAZIZ/بوعزيز	Khouloud/خلود	
BOUCHERIT/بوشريط	Abdelhakim/عبد الحكيم	12
BOUGUERRA/بوقرة	Nidhal/نضال	
BOUKHORS/بوخرص	Rafika/رفيقة	13
BOURDOUCEN/بور دوسن	Hana/هناء	12
BOUTARFA/بوطارفة	Hadil/هديل	12
BOUTRID/بوتريد	Anfel/أنفال	11
DAGHBOUCHE/دغوش	Miada/ميادة	
DJAHFA/جحفة	Khaoula/خولة	04
DJELLAB/جلاب	Rouaa elkhouloud/رواى الخلود	10
DJERAD/جراد	Marwa/مروة	
FARES/فارس	Lina/لينا	11
HIMEUR/حيمر	Aya/أية	
KELLIL/قليل	Ibtisseme/إبتسام	11
KHALLAF/خلاف	Ouissam/وسام	09
KHENNAB/خناب	Fawzia/فوزية	14
LECHKHAB/الشخب	Soror/سرور	10
MARIR / مرير	Manel/منال	11.5
MEBARKI/مباركي	Marwa/مروة	11
OUCIF/أوصيف	Chaima/شيماء	10
REBOUH/ربوح	Kaouther/كوثر	08
REZAIA/رزايّة	Khaoula/خولة	10
SAOUDI/سعودي	Ibtissam/إبتسام	06
TAIBET/طيبات	Roumaissa/رميسة	05
TALEB/طالب	Selma/سلمى	16

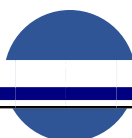
اللقب	الاسم	الفوج الاثاني
ADJROUDI/عجرودي	Ismahan/إسمهان	07
AICHAOUI/عيشاوي	Soundous/سندس	11
AZIZI/عزيزي	Mouna/منى	07
BADAoui/بداوي	Niàma/نعمة	14
BOUDJELLAL/بوجللال	Hadya/هادية	11
BOUGOUFFA/بوقفة	Chiraz malek/شيراز ملاك	14
BOUMAGOUda/بومعقودة	Abdenour/عبد النور	
BOUMAHDaf/بومحدا ف	Ilyes/إلياس	
BOUSSALEM/بوسالم	Lydia abir/اليدية عبير	09
BOUSSAMA/بوسامة	Amira/أميرة	10
BOUTABBA/بوطبة	Yousra/يسرى	10
BOUTOBBA/بوطبة	Hachem/هاشم	
HAFIDI/حفيفي	Amel/أمل	13.5
HEDJAZI/حجازي	Chaima/شيماء	
HETTAK/هتاك	Marwa/مروى	07
HIMEUR/HIMEUR	MILOUD/MILOUD	13
hogass/حقاص	khadera/خضرة	7.5
HOGGAS/حقاص	Rayan/ريان	10
JADLA/جدلة	Ben cherif/بن شريف	10
KHALFAOUI/خلفاوي	Ouisal/وصال	
LASSAMI/العصامي	Zehwa/زهوة	08
LOUAFI/الوافي	Farid/فريد	
MAALEM/معلم	Abdelhakim/عبد الحكيم	10
MERDACI/مرداسي	MANAR ELHOUDA/منار الهدى	14
NEDJAH/نجاح	Aridj/أريج	08
RAHALI/رحالي	HIND/هند	09
REBIAI/ربياعي	Asma/أسماء	12
SEBAA/سباع	Nada/ندى	07
SEDRATI/صدراتي	Sana/سنا	12
SEKROUF/سكرووف	Hafida/حفيفة	08
SLIMANI/سليمانى	Amira/أميره	
TOUATI/تواتي	Khaoula/خولة	

أستاذ المادة : بوعجوج الشافعي

جامعة عباس لغرور خنشلة

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية



مادة : دراسة حالة لمستوى أولى ماستر -عيادي-

اليك الوضعيات العيادية التالية:

أ- يعاني أحد الشيوخ في دار العجزة من النسيان المرضي حيث شخصت اصابته بالزهايمر منذ 06 أشهر حيث تم اعلام النفساني بحالته.

ب- تشكو أم لأخصائي نفساني عن الصعوبات النفسية لولدها المهاجر (بصفة غير شرعية) حيث يخبرها بكونه يجد صعوبة في التكيف مع محيط الهجرة ويعاني من أرق , أحيانا نوم متقطع وكوابيس ليلية اضافة الى خوف من المستقبل وهذا ظهر بعد مروره بتجربة فقدان أحد مرافقيه (صديق طفولته) على قارب الهجرة بسبب أزمة قلبية.

ج- يعاني الطفل (ج) البالغ من العمر 09 سنوات من البوال الليلي منذ قرابة السنة حيث انخفضت نتائجه الدراسية مؤخرا بشكل ملفت , كما أصبح منزوي, ويعاني من الشرود الذهني وعدم التركيز اضافة الى الخجل .

د- تعاني السيدة (ص) من قلق وتوتر منذ التحاقها بالجامعة لدراسة الليسانس , فهي الى جانب ذلك أم لطفلين و موظفة بسلك التعليم حيث تصف نفسها بانها تحترق نفسيا وجسديا و هي مشتتة بين مهام كثيرة , حيث اصبحت على حد تعبيرها " أقلق على اولادي وزوجي لايساعدني حتى في شيء بسيط , ..تبكي .. أنا تغيرت وأصبحت أدرك بانني وحيدة وصحتي تنهار"

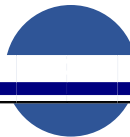
الأسئلة:

- س1- حدد موقفك ازاء كل وضعية ولأي منها تقرر أو لاتقرر دراسة حالة ولماذا؟6ن
- س2- الوضعية التي قررت دراسة حالتها ماهي الوسائل التي ستستعملها لجمع البيانات ولماذا؟8ن
- س3- تتعدد انواع التشخيص على ماذا يركز التشخيص الاكلينيكي ؟6ن

تمنياتي بالنجاح

جامعة عباس لغرور خنشلة

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية



2025/2024

تخصص علم النفس العيادي

نموذج تصحيح امتحان مادة دراسة حالة لمستوى أولى ماستر -عيادي-

ج 1- تحديد موقفك ازاء كل وضعية ولأي منها تقرر أو لاتقرر دراسة حالة ولماذا؟6
الوضعية أ : حالة الاصابة بالزهايمر اصابة عصبية يدرس الاخصائي اساليب التكفل والمتابعة..
الوضعية (ب): حالة الابن المهاجر ليست متاحة للدراسة يكتفي الاخصائي بالتوجيه والارشاد..
الوضعية (ج) : حالة الطفل ذو مشكلة التبول اللاارادي هي الوضعية المعنية بدراسة حالة
الوضعية (د) : حالة سيدة تعاني من ضغوطات لأحداث هي مسؤولة عنها منذ التحاقها بالجامعة لدراسة
الليسانس لكن يمكن انتهاء دراسة حالة للكشف عن متغيرات محددة ..(تحتسب صحيحة فقط
ان حددها الطالب)

الملاحظة : التي تجرى بطريقة منظمة قصد الكشف على السلوك العام في المحيط الأسري و المدرسة
المقابلة مع الوالدين , المقابلة مع الطفل , المقابلة مع المعلم , المؤتمر..(للتعرف على تاريخ الحالة)
السجلات المدرسية لتحديد المسار الدراسي
تطبيق اختبار للذكاء لتقييم القدرات العقلية
تطبيق اختبار اسقاطي (رسم الرجل , العائلة ..)لقياس بعض الخصائص الشخصية

ج 3 - يركز التشخيص الاكلينيكي على :

طبيعة الاضطراب(حاد , مزمن , عابر)
كيفية ظهور الاضطراب (مستمر , متقطع , مرتبط بوضعية)
اضطراب مصاحب لاضطرابات أخرى

العوامل المفجرة

تصنيف الاضطراب

التنبأ بمآل الاضطراب