

JOURNÉE SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE LADYLAD-ILLAAC

L'INTERFACE PATHOLOGIE-APPRENTISSAGE: APPROCHES CROISÉES ENTRE LA LINGUISTIQUE CLINIQUE ET LA DIDACTIQUE DES LANGUES

27 janvier 2027

UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPOHOUËT-BOIGNY, ABIDJAN (CÔTE D'IVOIRE)
& UNIVERSITÉ DE KHENCHELA (ALGÉRIE)

Axes

- 🎓 Analyse linguistique des troubles du langage et leurs impacts sur l'apprentissage des langues étrangères
- 🎓 Approches didactiques adaptées aux apprenants présentant des troubles pathologiques du langage
- 🎓 Interactions entre processus cognitifs pathologiques et acquisition linguistique
- 🎓 Évaluation diagnostique et didactique des compétences langagières chez les apprenants avec pathologies
- 🎓 Formation des enseignants de langues face aux apprenants présentant des troubles pathologiques
- 🎓 Études de cas et analyses comparatives entre différentes pathologies et leurs effets sur l'apprentissage des langues

FRAIS DE PARTICIPATION

(inscription, restauration, attestation & publication des actes)

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS, CHERCHEURS,

TRAVAILLEURS ET AUTRES: 50.000 FCFA

DOCTORANTS, AUTRES ÉTUDIANTS: 25.000 FCFA

LIEN UNIQUE DE SOUMISSION

<https://forms.cloud.microsoft/r/VUfD4GYyqv>

CODE QR (à scanner pour soumettre une proposition de communication)



DATE LIMITE DE RÉCEPTION DES RÉSUMÉS 10 DÉCEMBRE 2026

NOTIFICATION D'ACCEPTATION 15 DÉCEMBRE 2026

DATE DE LA JOURNÉE SCIENTIFIQUE 27 JANVIER 2027

DATE DE PUBLICATION DES ACTES JUIN 2027

CONTACTS

DJANDUÉ Bi Drombé:

+225 0141446144

N'GUESSAN Akpan Désiré:

+225 0708394693

HASSANI Rima Aida:

+213 661723332

ladyld20232025@gmail.com

5^e JOURNÉE SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE LADYLAD-ILLAAC

1) **Dénomination de l'activité** : Journée Scientifique Internationale

2) **Date et le lieu** : mercredi 27 janvier 2027, LADYLAD-UFHB et UALK-ILLAAC

3) **Thème** : *L'interface pathologie-apprentissage : approches croisées entre la linguistique clinique et la didactique des langues*

4) **Argumentaire**

4.1. Contexte

Dans les contextes maghrébin et subsaharien, l'apprentissage des langues est indissociable des « répertoires plurilingues des apprenants qui naviguent entre langues maternelles, langues nationales et langues d'enseignement » (Melo-Pfeifer, 2014, p. 11). Cette réalité impose de sortir des approches cloisonnées pour adopter une « didactique intégrée qui tient compte des interférences et des transferts entre les langues en présence » (Candelier et al., 2023, p. 8). L'enjeu scientifique de cette rencontre est de distinguer, au sein de ces environnements, ce qui relève du processus normal d'acquisition et ce qui constitue de réelles « pathologies du langage, dont le diagnostic est complexifié par la diversité des contextes sociolinguistiques » (Simon, 2014, p. 45). En croisant la linguistique clinique et la didactique des langues, nous analyserons comment « les processus cognitifs et psycholinguistiques de traitement de l'information » (Peterfalvi, 2023, p. 12) s'articulent avec les réalités éducatives propres à nos régions.

4.2. Justification

La pertinence de cette journée repose sur la nécessité de comprendre que « le langage ne se réduit pas à un simple code de communication mais constitue une activité cognitive complexe » (Peterfalvi, 2023, p. 5). Il est impératif de proposer des réponses scientifiques aux difficultés d'apprentissage car « l'apprentissage d'une langue est indissociable des processus psycholinguistiques » (Peterfalvi, 2023, p. 12). En abordant l'apprenant dans sa globalité, nous considérons que « les compétences se construisent dans l'interaction et la médiation didactique » (Simon, 2014, p. 45). L'absence de cadres théoriques croisés entre clinique et didactique dans nos universités justifie la mise en place de cette plateforme pour une prise en charge holistique des apprenants en difficulté.

4.3. Objectifs

Objectif principal :

- Analyser l'interface entre les pathologies du langage et les processus d'enseignement-apprentissage afin de proposer des modèles d'intervention interdisciplinaires adaptés aux contextes maghrébin et subsaharien.

Objectifs spécifiques :

- Explorer les mécanismes de traitement cognitif impliqués dans la lecture et l'écriture chez les apprenants en difficulté pour mieux comprendre les racines des échecs scolaires ;

Définir des cadres pour une didactique intégrée qui favorise l'inclusion des élèves présentant des troubles spécifiques du langage ;

Évaluer l'impact de la conscience métalinguistique et du plurilinguisme sur la réussite scolaire dans les environnements éducatifs subsaharien et maghrébin.

4.4. Résultats attendus

Les travaux issus de cette journée permettront une compréhension approfondie des liens entre les fonctions cognitives et les performances académiques des apprenants atypiques. À travers une analyse rédigée des contributions, nous attendons la mise en évidence de stratégies de remédiation concrètes, fondées sur une évaluation clinique rigoureuse des erreurs de production orale et écrite. Ces réflexions aboutiront à la formulation de recommandations pédagogiques favorisant l'inclusion scolaire, en s'appuyant sur une approche didactique qui valorise les répertoires linguistiques déjà présents chez l'enfant. Enfin, cette rencontre renforcera durablement la coopération scientifique entre les universités Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire) et de Khenchela (Algérie) par la création d'un réseau d'experts en linguistique clinique et didactique.

5) Axes

1. Analyse linguistique des troubles du langage et leurs impacts sur l'apprentissage des langues étrangères ;
2. Approches didactiques adaptées aux apprenants présentant des troubles pathologiques du langage ;
3. Interactions entre processus cognitifs pathologiques et acquisition linguistique ;
4. Évaluation diagnostique et didactique des compétences langagières chez les apprenants avec pathologies ;
5. Formation des enseignants de langues face aux apprenants présentant des troubles pathologiques ;
6. Études de cas et analyses comparatives entre différentes pathologies et leurs effets sur l'apprentissage des langues.

6) Contacts

KRA Kouakou Appoh Enoc, Responsable du Laboratoire Dynamique des Langues et Discours de l'Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

HASSANI Rima Aïda, Directrice du Laboratoire scientifique Interdisciplinaire des Langues, Lettres, Arts et Aires Culturelles de l'Université de Khenchela (Algérie)

DJANDUÉ Bi Drombé, +225 0141446144

N°GUESSAN Akpan Désiré, +225 0708394693

HASSANI Rima Aida, +213 661723332

ladylad20232025@gmail.com

7) Format

En présentiel et en ligne

Lien de soumission : [CINQUIÈME JOURNÉE SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE LADYLAD \(UFHB\)- ILLAAC \(UALK\) – Remplir le formulaire](#)

Code QR (à scanner pour envoyer une proposition de communication)



8) Chronogramme

La date de publication du projet : 5 septembre 2026

La date de réception des propositions : jusqu'au 10 décembre 2026

La date de notification d'acceptation : 15 décembre 2026

La date de la journée scientifique : 27 janvier 2026

La date de publication des Actes : juin 2027

9) Les frais de participation (inscription, restauration, attestation, publication des actes)

Enseignants-chercheurs, chercheurs, travailleurs et autres : 50.000 F CFA

Doctorants, autres étudiants : 25.000 F CFA

NB : La publication dans les Actes est conditionnée par la participation effective au colloque.

10) Sous l'égide du Laboratoire Dynamique des Langues et Discours de l'Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire) et le Laboratoire scientifique Interdisciplinaire des Langues, Lettres, Arts et Aires Culturelles de l'Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

11) Porteurs du projet

Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

12) Comité scientifique

Président :

KRA Kouakou Appoh Enoc, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

HASSANI Rima Aida, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

Vice-Président :

BOHUI Djédjé Hilaire, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Membres :

AHOUA Firmin, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

AMIDOU Sanogo, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

BENGHENISSA Imene, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

BOGNY Yapou Joseph, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

BOUZAHER Hanane, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

BOUZIDI Souraya, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

KOUAMÉ Abo Justin, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

KOUAMÉ Koia Jean Martial, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

KPLI Yao Kouadio Jean-François, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

LOUCIF Badreddine, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

YAHIA Ghania, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

13) Comité d'organisation

PCO : DJANDUÉ Bi Drombé, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

PCO adjoint : N'GUESSAN Kouassi Akpan Désiré, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

Membres :

AMANI-ALLABA Angèle Sébastienne, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

ATTA Kouabenan Herbert, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

BAMBA Dochienmè Mathieu, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

BEROUEL Kamel, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

BOHOUSSOU Louis Kouadio Kouamé, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

BOUDJELLEL Hacene, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

DIABY Aïssata, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

DIARASSOUBA Moussa, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

DJOKOUEHI Charles Antoine, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

GHAMRI Sara, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)

GUEYE Jocelyne Tchenonday, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

KONATE Yaya, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

KOUAME Kocoum Fréjus, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

KUMON Anougba Simplicite-Delord, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

NAOUNOU Amédée, Université Jean Lorougnon Guédé (Côte d'Ivoire)

N'TANOIA Niamien Christiane, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
OULDAMMAR Hassina, Université Abbes Laghrour Khenchela (Algérie)
YAO Nahounou Angenor, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)

14) Bibliographie indicative



Candelier, Michel, Manno, Giuseppe, & Escudé, Pierre. (2023). « La didactique intégrée des langues: -apprendre une langue avec d'autres langues? ». ADEB. http://www.adeb-asso.org/portfolio_category/livres/

Melo-Pfeifer, Sílvia. (2014). « La Didactique des Langues à la croisée de tensions épistémologiques : quo vadis ». Didactique des Langues ? Synergies Portugal, (2), 15-32.

Peterfalvi, Jean-Michel. (1974). *Introduction à la psycholinguistique*. Presses Universitaires de France.

Simon, Diana-Lee. (2014). *Didactique des langues et éducation plurilingue et interculturelle: l'approche plurielle*. Université de Grenoble Alpes. <https://hal.science/tel-01955701v1>.

15) Bibliographie de référence :

Billard, C. et Touzin, M. (2012). *Troubles spécifiques des apprentissages*. Paris, France : Elsevier Masson.

Crystal, D. (1987). *Linguistique clinique*. Londres, Royaume-Uni : Edward Arnold.

Eggins, S. (2004). *Une introduction à la linguistique fonctionnelle systémique* (2e éd.). Londres, Royaume-Uni : Continuum.

Cummings, L. (2009). *Pragmatique en orthophonie : études d'applications cliniques*. Cambridge, Royaume-Uni : Cambridge University Press.

Meulemans, T. et Maillart, C. (2015). *Les troubles du langage et leurs impacts sur les apprentissages*. Revue de neuropsychologie, 7(3)