UNIVERSITE ABBES LAGHROUR KHENCHELA

FACULTE DES LETTRES ET LANGUES

DEPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le laboratoire ILLAAC

« Interdisciplinarité des lettres, langues et aires culturelles »

Organise :

Colloque national

Intitulé :

L'ingénierie didactique à l'épreuve du terrain : entre rigueur académique et mutations de l'apprentissage

« L'ingénierie didactique à l'épreuve du terrain : entre rigueur académique et mutations de l'apprentissage »



Pr. CHALA Abdelouahed
Recteur de l'université



Pr. BELAIFA Rachid
Doyen de la faculté



Dr. BOUDJELLAL Hacene
Président du colloque



Pr. HASSANI Aida Rima
Présidente du comité scientifique

Argumentaire du colloque national intitulé :

« L'ingénierie didactique à l'épreuve du terrain : entre rigueur académique et mutations de l'apprentissage »

Argumentaire

Les transformations rapides que connaissent les systèmes éducatifs au XXIe siècle invitent les chercheurs et les praticiens à repenser les dispositifs d'enseignement et d'apprentissage à la lumière des nouveaux enjeux pédagogiques, technologiques et sociétaux. Dans ce contexte, l'ingénierie didactique s'impose comme un champ de réflexion et d'action privilégié permettant de concevoir, expérimenter, analyser et réguler les pratiques éducatives selon des fondements scientifiques rigoureux.

Initialement développée dans le cadre des recherches en didactique, l'ingénierie didactique vise à articuler théorie et pratique à travers la conception de séquences, de dispositifs et d'outils pédagogiques adaptés aux réalités du terrain. Toutefois, la complexité croissante des situations d'apprentissage, l'émergence des technologies numériques, l'évolution des profils des apprenants et la diversification des contextes éducatifs interrogent aujourd'hui les modèles classiques de conception didactique.

Les mutations contemporaines de l'apprentissage, marquées par la généralisation des environnements numériques, l'intelligence artificielle, les approches hybrides, l'apprentissage collaboratif et l'individualisation des parcours de formation, exigent une adaptation constante des pratiques pédagogiques. Comme le rappelle Philippe Meirieu (2020), « il ne suffit pas de disposer d'outils nouveaux pour apprendre autrement ; encore faut-il construire les conditions pédagogiques qui permettent à chacun de s'approprier les savoirs ». Dès lors, la mise en œuvre de l'ingénierie didactique ne peut plus se limiter à l'application de modèles théoriques stabilisés ; elle doit intégrer les contraintes institutionnelles, les réalités socioculturelles, les besoins des apprenants et les innovations technologiques.

Cette tension entre rigueur académique et exigences du terrain soulève de nombreuses interrogations relatives à la pertinence des dispositifs conçus, à leur transférabilité, à leur efficacité ainsi qu'aux modalités de leur évaluation. Elle invite également à réfléchir au rôle du chercheur, de l'enseignant et du concepteur pédagogique dans la co-construction de solutions adaptées aux défis actuels de l'éducation.

Ce colloque national se propose ainsi de réunir chercheurs, enseignants, doctorants, inspecteurs et acteurs du système éducatif afin d'examiner les évolutions de l'ingénierie didactique, ses apports, ses limites et ses perspectives dans un contexte de profondes mutations des apprentissages.

Au regard des transformations profondes qui affectent les pratiques éducatives, les environnements d'apprentissage et les profils des apprenants, une interrogation centrale s'impose à la réflexion scientifique et pédagogique :

Comment l'ingénierie didactique peut-elle concilier les exigences de la rigueur scientifique avec les réalités complexes et évolutives des terrains d'apprentissage contemporains afin de garantir l'efficacité, la pertinence et l'innovation des dispositifs éducatifs ?

Objectifs du colloque

- Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de l'ingénierie didactique à l'aune des transformations actuelles de l'éducation.
- Examiner les modalités d'adaptation des dispositifs didactiques aux contextes d'enseignement diversifiés.
- Évaluer l'impact des innovations technologiques et numériques sur la conception des situations d'apprentissage.
- Favoriser le dialogue entre chercheurs et praticiens autour des expériences de terrain et des pratiques innovantes.
- Identifier les défis et les perspectives de l'ingénierie didactique dans les différents niveaux et contextes de formation.
- Valoriser les recherches empiriques portant sur l'évaluation et l'amélioration des dispositifs pédagogiques.

Axes de recherche

Axe 1 : Fondements théoriques et méthodologiques de l'ingénierie didactique

- Évolution des modèles d'ingénierie didactique.
- Articulation entre recherche scientifique et pratiques éducatives.
- Méthodes de conception, d'expérimentation et d'évaluation des dispositifs didactiques.
- Place de l'analyse des besoins et des contextes dans la conception pédagogique.
- Approches interdisciplinaires et innovations méthodologiques.

Axe 2 : Ingénierie didactique, innovations pédagogiques et technologies éducatives

- Numérisation des apprentissages et conception de dispositifs hybrides.
- Intelligence artificielle et personnalisation des parcours d'apprentissage.
- Ressources numériques, plateformes éducatives et environnements immersifs.
- Nouvelles formes d'évaluation des apprentissages.
- Développement des compétences numériques des enseignants et des apprenants.

Axe 3 : Expériences de terrain, pratiques enseignantes et mutations des apprentissages

- Adaptation des dispositifs didactiques aux réalités du terrain.
- Diversité des publics et inclusion éducative.
- Apprentissage collaboratif et communautés de pratique.
- Analyse des expérimentations pédagogiques et études de cas.
- Résilience, flexibilité et transformation des pratiques enseignantes face aux changements éducatifs.

Comité scientifique

Présidente du comité scientifique :

Dre. HASSANI Rima Aida, université de Khechela.

- Pr. ATAMENA Abdelmalik, université de Khechela.
- Pr. LOUCIF Badreddine, université de Khechela.
- Pr. BOUSAAD Amel, université de Khechela.
- Pr. AILANE Amor, université de Khechela.
- Pr. OUNIS Salim, université de Khechela.
- Dre. BENHAFSI Dalila, université de Khechela.
- Dre. ARAICHE Dalel, université de Khechela.
- Pre. BENABES Souad, université de Khechela.
- Dr. MANSOURI Mahmoud, université de Khechela.
- Dre. IKEN Louiza, université de Constantine 1.
- Dre. ABROUK Nadia, université de Khenchela.
- Dre. BOUZAHER Hanane, université de Khechela.
- Dre. GHAMRI Sara, université de Khechela.
- Dre. DJEBAILI Fatiha, université de Khechela.
- Dr. BEROUAL Kamel, université de Khechela.
- Dr. BOURDACHE Achour, université de Jijel.
- Dre. DJEBAILI Manel, université d'Oum El Bouaghi.
- Dre. YAHIA Ghania, université de Khechela.
- Dre. OULDAMMAR Hassina, université de Khechela.
- Dre. NESRAOUI Fatma, université de Khechela.
- Dre. HAFSAOUI Ouarda, université de Khechela.
- Dre. DEMMANE Nadhira, université de Khechela.

Comité d'organisation

Présidente du comité d'organisation :

Dre. GHAMRI Sara, université de Khenchela.

- M. KRAZI Nacer, université de Khenchela.
- M. MANSOURI Yacine, université de Khenchela.
- M. MESSAI Messaoud, université de Khenchela.
- Mme. DZIRI Fatima Zohra, université de Khenchela.
- Mme. BOUZIDI Nedjoua, université de Khenchela.
- M. KHADEM Hichem, université de Khenchela.

Langues du colloque : français, arabe, anglais.

Calendrier

Lancement de l'appel à communication : 08 novembre 2026

Dernier délai pour la soumission des propositions :25 mars 2027

Réponse du comité scientifique : 10 avril 2027

Date du colloque : 27 avril 2027

Les propositions doivent être envoyées à l'adresse suivante : **colingdidact@gmail.com**

Après le colloque, les contributions feront l'objet d'une expertise complémentaire pour une publication (ouvrage collectif ou numéro de revue).